Приложение 4

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

ФИО, дата рождения, класс

***Общие сведения:***

*дата поступления в образовательную организацию*

 *программа обучения (полное наименование)*

*форма организации образования* классе

класс:

*(общеобразовательный, отдельный для обучающихся с(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,)*

*на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий*

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):**

* *переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины)*
* *перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная)*
* *межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией*
* *обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение*
* *наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.*
* *состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых*
* *трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация,*
* *особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку*
* *факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением*
* *психическими расстройствами -в том числе братья/сестры с нарушениями развития*
* *переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи*
* *низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком*

***Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:***

1.Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка **на момент поступления в образовательную организацию**:

*качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало),*

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного. коммуникативно-личностного развития ребенка **на момент подготовки характеристики**

*качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).*

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития. (по каждой из перечисленных линий):

*крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*

4. Динамика (показатели) деятельности. (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Динамика освоения программного материала:

*программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)*

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров

 *(в соответствии с годом обучения)*

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях

*(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).*

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

***мотивацияк обучению*** *(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)*

*сензитивиость в отношениях с педагогами*

*в учебной деятельности (на критику, обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое),*

качество деятельности при этом *(ухудшается,остается без изменений, снижается),*

***эмоциональная напряженность*** *при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),*

 ***истощаемость***

 *(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др*.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка

*(от игнорирования до готовности к сотрудничеству)*

*наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку*

*факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).*

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать);

*(занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия)*

*регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.*

9. Характеристики взросления

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

*хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);*

* *характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);*
* *отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);*
* *отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);*
* *характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);*
* *значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);*
* *значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);*
* *способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);*
* *самосознание (самооценка);*
* *принадлежность к молодежной субкультуре(ам);*
* *особенности психосексуального развития;*
* *(осознает ли свою половую принадлежность)*
* *религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);*
* *отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);*
* *жизненные планы и профессиональные намерения.*

***Поведенческие девиации (Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):***

* *совершенные в прошлом или текущие правонарушения;*
* *наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;*
* *проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;*
* *оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);*
* *отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);*
* *сквернословие;*
* *проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);*
* *отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);*
* *повышенная внушаемость*
* *(влияние, авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);*
* *дезадаптивные черты личности (конкретизировать).*

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

*Дата составления документа.*

*Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.*

*Дополнительно:*

Для обучающегося по АОП - указать коррекционио-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения /тьютор /психолог /дефектолог).